

**ANEXO VIII - MACROPROJETO DE PESQUISA  
EDITAL CAMPUS PORTO ALEGRE Nº42/2023**

**"A gestão educacional na Rede Municipal de Ensino de Araranguá: analisando contextos para a inserção da inovação e da tecnologia"**

**Tipo de Pesquisa:** Pesquisa Aplicada

**Resumo:** Este projeto de pesquisa tem como objetivo promover a melhoria da gestão educacional nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Araranguá, por meio de uma parceria estratégica com o Mestrado Profissional em Informática na Educação do IFRS-POA. Utilizando uma abordagem qualitativa e aplicada, será realizada uma análise aprofundada do contexto educacional local, identificando desafios e necessidades específicas. Com base nessa análise, serão desenvolvidas soluções tecnológicas personalizadas que abordem aspectos como o gerenciamento de informações, a comunicação interna e externa, a avaliação educacional e outros processos administrativos relevantes. A participação ativa dos gestores educacionais, professores e demais profissionais da educação será incentivada, visando garantir que as soluções atendam de forma efetiva às demandas locais. Durante o período de dois anos, as soluções tecnológicas serão implementadas nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Araranguá, em conjunto com capacitações e suporte técnico. Será realizado um acompanhamento contínuo para avaliar a efetividade das soluções, coletando dados e *feedback* dos usuários. Além disso, o projeto visa disseminar os resultados e compartilhar as boas práticas desenvolvidas. Serão produzidos relatórios periódicos, artigos científicos e materiais educacionais, além de participação em eventos acadêmicos. Dessa forma, o projeto busca não apenas melhorar a gestão educacional nas escolas de Araranguá, mas também servir como referência para outras instituições interessadas em aprimorar suas práticas de gestão.

**Palavra-Chave:** gestão educacional; inovação educacional; tecnologia educacional

**Objetivo geral**

Promover a melhoria da gestão dos processos educacionais nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Araranguá por meio da parceria com o Mestrado Profissional em Informática na Educação.

**Introdução/ Justificativa**

Uma boa gestão é fundamental para o sucesso do processo educativo, influenciando diretamente a qualidade da educação oferecida aos estudantes. No entanto, muitas escolas enfrentam desafios na administração dos recursos, na comunicação interna e externa, na gestão das informações e na avaliação educacional. A parceria com o

Mestrado Profissional em Informática na Educação do IFRS-POA é estratégica, pois possibilita a integração de conhecimentos e a expertise em informática na educação com as demandas reais das escolas. A incorporação de soluções tecnológicas personalizadas pode trazer benefícios significativos, como a automatização de processos burocráticos, o acesso facilitado a informações relevantes, a melhoria na comunicação entre os atores educacionais e o aperfeiçoamento da avaliação do desempenho dos alunos.

Além disso, o projeto busca criar um ambiente colaborativo, no qual os diferentes segmentos que compõem a escola tenham participação ativa no desenvolvimento das soluções tecnológicas. Essa abordagem participativa garante que as soluções atendam de forma efetiva às necessidades e realidades locais, promovendo a sua adoção e potencializando os impactos positivos na gestão de processos educacionais.

A pesquisa qualitativa e aplicada, com a análise de dados fundamentada em Bardin e a perspectiva da análise de conteúdo, possibilitará uma compreensão aprofundada do contexto da gestão dos processos educacionais em Araranguá e a identificação precisa das necessidades e desafios enfrentados. Dessa forma, o projeto se baseia em uma fundamentação teórica sólida e em uma metodologia robusta para embasar as decisões e as ações implementadas.

## **Metodologia**

Coleta de dados:

Serão utilizadas técnicas de coleta de dados, tais como entrevistas com gestores educacionais, professores e demais profissionais envolvidos na gestão dos processos educacionais das escolas, além de análise documental e observação direta. A pesquisa quanti-quali aplicada, com análise de dados da parte qualitativa fundamentada na abordagem de Bardin, oferece uma valiosa contribuição para a compreensão de fenômenos complexos e aprofundamento do conhecimento em diversas áreas do conhecimento. Nessa abordagem, a análise de conteúdo desempenha um papel central, fornecendo um método estruturado e sistemático para explorar e interpretar os dados coletados.

A pesquisa qualitativa aplicada busca compreender e descrever de forma abrangente um determinado contexto, fenômeno ou problema, a partir de uma perspectiva mais subjetiva. Ela envolve a coleta de dados detalhada utilizando diferentes técnicas para capturar as percepções, experiências e significados atribuídos pelos diferentes segmentos que compõem a escola. Essa abordagem é especialmente adequada para investigar questões complexas e multidimensionais, explorando as nuances e as interações sociais envolvidas.

A análise de conteúdo, conforme proposto por Bardin (2016), é uma técnica amplamente utilizada na pesquisa qualitativa aplicada. Ela consiste em organizar, descrever e interpretar os dados coletados, buscando identificar padrões, categorias e temas emergentes. Através desse processo, é possível extrair significados relevantes e obter

*insights* sobre o fenômeno estudado.

A partir dos dados coletados, será realizada uma análise do contexto atual da gestão dos processos educacionais nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Araranguá, identificando os pontos fortes e os pontos fracos para assim desenvolver estratégias e possíveis soluções.

As soluções tecnológicas propostas serão implementadas e a sua eficácia será avaliada por meio de indicadores. A avaliação contínua permitirá que as soluções sejam aprimoradas ao longo do tempo, visando atender às necessidades em constante evolução da gestão dos processos educacionais.

## **Referências**

ALONSO, M. Formação de gestores escolares: um campo de pesquisa a ser explorado. In: Almeida, M. E. B. de Alonso, M. (Orgs.). Tecnologias na formação e na gestão escolar. SP: Avercamp, 2007.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2016.

BONILLA, Maria Helena; PRETTO, Nelson De Lucca. Movimentos colaborativos, tecnologias digitais e educação. Em Aberto, Brasília, v. 28, n. 94, p. 23- 40, jul./dez. 2015.

CARBONEL, J. A aventura de inovar: a mudança na escola. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

FLACH, S. de. F. Contribuições para o Debate Sobre a Qualidade Social da Educação na Realidade Brasileira. Contexto e Educação. ano 27, no. 87, p. 4 25, Jan./Jun. 2012.

Disponível em: <<https://tinyurl.com/vwjfrfv>>. Acesso em 01 dez 2019. GÓMEZ, A I. P.

Educação na era digital: a escola educativa. Porto Alegre: Penso, 2015. LÉVY, P. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 2009.

MORAN, J. Gestão inovadora da escola com tecnologias digitais. In: Vieira, A. (Org.). Gestão educacional e tecnologia. São Paulo, Avercamp, 2003. NASCIMENTO, C. F. V.

do. Desafio docente: era (digital) da informatização. Revista Thema, v. 9, n. 2, 2012. Disponível em:< <https://tinyurl.com/ugabaho>>. Acesso em 03 dez 2019.