

**ANEXO VIII - MACROPROJETO DE PESQUISA
EDITAL CAMPUS PORTO ALEGRE Nº42/2023**

"A gestão educacional na Rede Municipal de Ensino de Araranguá: analisando contextos para a inserção da inovação e da tecnologia"

Tipo de Pesquisa: Pesquisa Aplicada

Resumo: Este projeto de pesquisa tem como objetivo promover a melhoria da gestão educacional nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Araranguá, por meio de uma parceria estratégica com o Mestrado Profissional em Informática na Educação do IFRS-POA. Utilizando uma abordagem qualitativa e aplicada, será realizada uma análise aprofundada do contexto educacional local, identificando desafios e necessidades específicas. Com base nessa análise, serão desenvolvidas soluções tecnológicas personalizadas que abordem aspectos como o gerenciamento de informações, a comunicação interna e externa, a avaliação educacional e outros processos administrativos relevantes. A participação ativa dos gestores educacionais, professores e demais profissionais da educação será incentivada, visando garantir que as soluções atendam de forma efetiva às demandas locais. Durante o período de dois anos, as soluções tecnológicas serão implementadas nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Araranguá, em conjunto com capacitações e suporte técnico. Será realizado um acompanhamento contínuo para avaliar a efetividade das soluções, coletando dados e *feedback* dos usuários. Além disso, o projeto visa disseminar os resultados e compartilhar as boas práticas desenvolvidas. Serão produzidos relatórios periódicos, artigos científicos e materiais educacionais, além de participação em eventos acadêmicos. Dessa forma, o projeto busca não apenas melhorar a gestão educacional nas escolas de Araranguá, mas também servir como referência para outras instituições interessadas em aprimorar suas práticas de gestão.

Palavra-Chave: gestão educacional; inovação educacional; tecnologia educacional

Objetivo geral

Promover a melhoria da gestão dos processos educacionais nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Araranguá por meio da parceria com o Mestrado Profissional em Informática na Educação.

Introdução/ Justificativa

Uma boa gestão é fundamental para o sucesso do processo educativo, influenciando diretamente a qualidade da educação oferecida aos estudantes. No entanto, muitas escolas enfrentam desafios na administração dos recursos, na comunicação interna e externa, na gestão das informações e na avaliação educacional. A parceria com o

Mestrado Profissional em Informática na Educação do IFRS-POA é estratégica, pois possibilita a integração de conhecimentos e a expertise em informática na educação com as demandas reais das escolas. A incorporação de soluções tecnológicas personalizadas pode trazer benefícios significativos, como a automatização de processos burocráticos, o acesso facilitado a informações relevantes, a melhoria na comunicação entre os atores educacionais e o aperfeiçoamento da avaliação do desempenho dos alunos.

Além disso, o projeto busca criar um ambiente colaborativo, no qual os diferentes segmentos que compõem a escola tenham participação ativa no desenvolvimento das soluções tecnológicas. Essa abordagem participativa garante que as soluções atendam de forma efetiva às necessidades e realidades locais, promovendo a sua adoção e potencializando os impactos positivos na gestão de processos educacionais.

A pesquisa qualitativa e aplicada, com a análise de dados fundamentada em Bardin e a perspectiva da análise de conteúdo, possibilitará uma compreensão aprofundada do contexto da gestão dos processos educacionais em Araranguá e a identificação precisa das necessidades e desafios enfrentados. Dessa forma, o projeto se baseia em uma fundamentação teórica sólida e em uma metodologia robusta para embasar as decisões e as ações implementadas.

Metodologia

Coleta de dados:

Serão utilizadas técnicas de coleta de dados, tais como entrevistas com gestores educacionais, professores e demais profissionais envolvidos na gestão dos processos educacionais das escolas, além de análise documental e observação direta. A pesquisa quanti-quali aplicada, com análise de dados da parte qualitativa fundamentada na abordagem de Bardin, oferece uma valiosa contribuição para a compreensão de fenômenos complexos e aprofundamento do conhecimento em diversas áreas do conhecimento. Nessa abordagem, a análise de conteúdo desempenha um papel central, fornecendo um método estruturado e sistemático para explorar e interpretar os dados coletados.

A pesquisa qualitativa aplicada busca compreender e descrever de forma abrangente um determinado contexto, fenômeno ou problema, a partir de uma perspectiva mais subjetiva. Ela envolve a coleta de dados detalhada utilizando diferentes técnicas para capturar as percepções, experiências e significados atribuídos pelos diferentes segmentos que compõem a escola. Essa abordagem é especialmente adequada para investigar questões complexas e multidimensionais, explorando as nuances e as interações sociais envolvidas.

A análise de conteúdo, conforme proposto por Bardin (2016), é uma técnica amplamente utilizada na pesquisa qualitativa aplicada. Ela consiste em organizar, descrever e interpretar os dados coletados, buscando identificar padrões, categorias e temas emergentes. Através desse processo, é possível extrair significados relevantes e obter

insights sobre o fenômeno estudado.

A partir dos dados coletados, será realizada uma análise do contexto atual da gestão dos processos educacionais nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Araranguá, identificando os pontos fortes e os pontos fracos para assim desenvolver estratégias e possíveis soluções.

As soluções tecnológicas propostas serão implementadas e a sua eficácia será avaliada por meio de indicadores. A avaliação contínua permitirá que as soluções sejam aprimoradas ao longo do tempo, visando atender às necessidades em constante evolução da gestão dos processos educacionais.

Referências

ALONSO, M. Formação de gestores escolares: um campo de pesquisa a ser explorado. In: Almeida, M. E. B. de Alonso, M. (Orgs.). Tecnologias na formação e na gestão escolar. SP: Avercamp, 2007.

BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2016.

BONILLA, Maria Helena; PRETTO, Nelson De Lucca. Movimentos colaborativos, tecnologias digitais e educação. Em Aberto, Brasília, v. 28, n. 94, p. 23- 40, jul./dez. 2015.

CARBONEL, J. A aventura de inovar: a mudança na escola. Porto Alegre: Artmed Editora, 2002.

FLACH, S. de. F. Contribuições para o Debate Sobre a Qualidade Social da Educação na Realidade Brasileira. Contexto e Educação. ano 27, no. 87, p. 4 25, Jan./Jun. 2012.

Disponível em: <<https://tinyurl.com/vwjfrfv>>. Acesso em 01 dez 2019. GÓMEZ, A I. P.

Educação na era digital: a escola educativa. Porto Alegre: Penso, 2015. LÉVY, P. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 2009.

MORAN, J. Gestão inovadora da escola com tecnologias digitais. In: Vieira, A. (Org.). Gestão educacional e tecnologia. São Paulo, Avercamp, 2003. NASCIMENTO, C. F. V. do. Desafio docente: era (digital) da informatização. Revista Thema, v. 9, n. 2, 2012. Disponível em:< <https://tinyurl.com/ugabaho>>. Acesso em 03 dez 2019.